

L'impact de l'orientation sexuelle sur le bien-être psychologique et la motivation scolaire en fonction de la qualité du soutien social des adolescents

Marie-Hélène Létourneau-Picard et Isabelle Green-Demers
Université du Québec en Outaouais

Résumé

Chez plusieurs adolescents, la découverte de leur homosexualité ou de leur bisexualité peut être associée à des sentiments négatifs susceptibles d'affecter leur bien-être psychologique. Se dévoiler est pour eux un synonyme de danger et de peur, pensée qui est renforcée dans les écoles. Effectivement, en milieu scolaire, les jeunes gais, lesbiennes et bisexuels (GLB) sont régulièrement isolés et insultés, ce qui peut augmenter leur taux d'absentéisme.

Le présent projet est de nature exploratoire et vise à examiner l'impact de l'orientation sexuelle sur la motivation scolaire et sur le bien-être psychologique, tout en prenant en considération la qualité du soutien social des adolescents. Il est suggéré comme hypothèse que le soutien social (des parents et des amis) chez les GLB soit positivement associé au bien-être psychologique (émotions agréables, perception de contrôle, estime de soi, satisfaction envers la vie, absence de symptômes anxieux et dépressifs et absence d'inquiétude liée à la violence homophobe). De plus, il est également proposé que le bien-être psychologique soit associé positivement à la motivation scolaire.

L'échantillon est constitué de jeunes GLB âgés de 14 à 21 ans (N = 28). Les participants ont été recrutés auprès d'un organisme communautaire qui offre du soutien aux jeunes GLB. Ces derniers ont complété sur place un questionnaire comprenant l'Échelle de soutien social (parents et amis), l'Affectomètre, l'Échelle de Locus de contrôle de Levenson, l'Échelle d'estime de soi, l'Échelle de satisfaction envers la vie, l'Échelle d'anxiété de Costello-Comrey, l'Auto-évaluation brève de dépression, une échelle d'événements de vie stressants reliés à l'orientation sexuelle et l'Échelle de motivation en éducation.

Les associations entre les variables étudiées ont été mises à l'épreuve au moyen de corrélations de Pearson. Tel que prévu, le soutien des parents et des amis était associé positivement aux variables de bien-être psychologique. Ces dernières ont à leur tour fait montre d'associations avec la motivation scolaire qui tendent dans le sens prévu par les hypothèses. Étant donné que la puissance statistique était faible, ces associations ne sont toutefois pas significatives. Il est à espérer que ces résultats contribueront utilement à la compréhension de la motivation scolaire et du bien-être psychologique chez les jeunes homosexuels et bisexuels.

Contexte théorique

Cette minorité sexuelle, incluant les gais, lesbiennes et bisexuels (GLB), représente environ 10% des personnes de la société (Birkett et al., 2009).

- Plusieurs répercussions sont soulevées au niveau de la santé mentale de ces jeunes GLB :
 - Plus de symptômes dépressifs (Spencer & Patrick, 2009),
 - Plus de violence homophobe (Ryan & Rivers, 2003),
 - Plus de troubles alimentaires chez les jeunes gais (Russell & Keel, 2005),
 - Plus de symptômes anxieux (Spencer & Patrick, 2009),
 - Une estime de soi amoindrie (Bos et al., 2008),
 - Une identification plus faible à l'école (Bos et al., 2008).

D'après la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985; 2002; 2008), la motivation peut être évaluée sous plusieurs formes de degrés établis sur un continuum d'autonomie et divisés en trois catégories : la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque et l'amotivation.

Selon certaines études, la qualité de l'environnement social est liée au bien-être psychologique des GLB (Baker et al., 2001; Birkett et al., 2009).

Objectif

Examiner l'impact de l'orientation sexuelle sur la motivation scolaire et sur le bien-être psychologique, tout en prenant en considération la qualité du soutien social des adolescents.

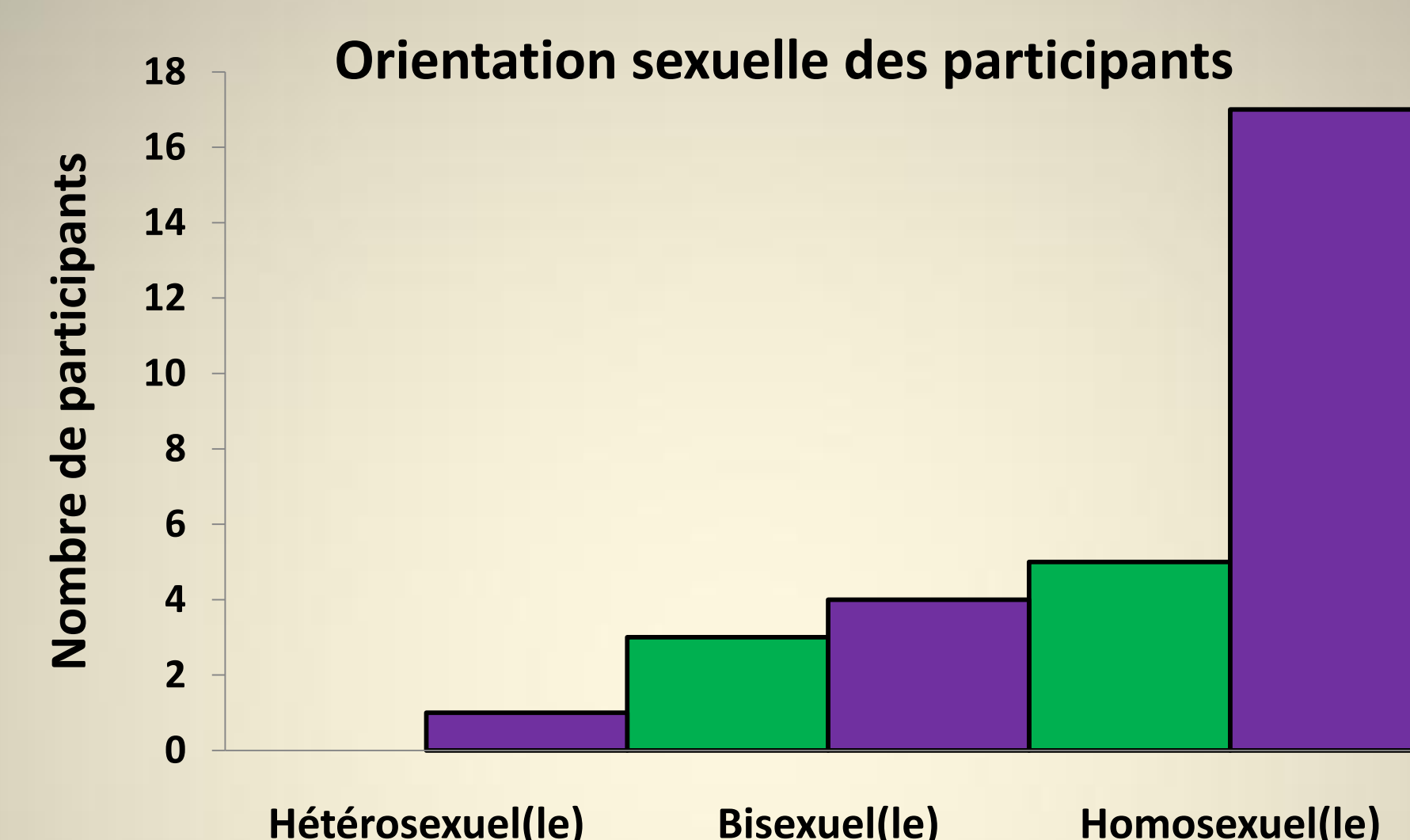
Hypothèses

- Le soutien social offert par les parents et les amis sera positivement associé au bien-être psychologique.
- Le bien-être psychologique sera positivement associé à la motivation scolaire.

Méthode

Participants et procédure

- Projet de nature exploratoire
 - Échantillon de 28 jeunes gais, lesbiennes ou bisexuels
 - Recrutement des participants GLB âgés de 14 à 21 ans au début d'une rencontre de discussion à Jeunesse Idem (BRAS)
 - La participation est confidentielle, les questionnaires et les données sont anonymes.



Instruments

- Le questionnaire comprend les instruments suivants:
- Échelle de soutien social pour la famille et les amis (adapté d'après Boies et al., 2004)
 - Un affectomètre (Kammann & Flett, 1983);
 - l'Échelle de Locus de contrôle de Levenson (1981)
 - l'Échelle d'estime de soi (Rosenberg, 1965)
 - l'Échelle de satisfaction envers la vie (Diener, 1985)
 - l'Échelle d'anxiété de Costello-Comrey (1967)
 - l'Auto-évaluation brève de dépression (Hakstian & McLean, 1989)
 - Une échelle d'événements de vie stressants reliés à l'orientation sexuelle (d'après Polders et al., 2006)
 - l'Échelle de motivation en éducation (Vallerand et al., 1989)

Résultats

1^{ère} hypothèse

Des corrélations élevées ont été obtenues entre le soutien des parents et des amis et les variables de bien-être psychologique, soit :

- émotions agréables,
- perception de contrôle,
- estime de soi,
- satisfaction envers la vie,
- absence de symptômes anxieux
- absence de symptômes dépressifs
- Inquiétude liée à la violence homophobe

Ces associations étaient positives et majoritairement significatives.

2^e hypothèse

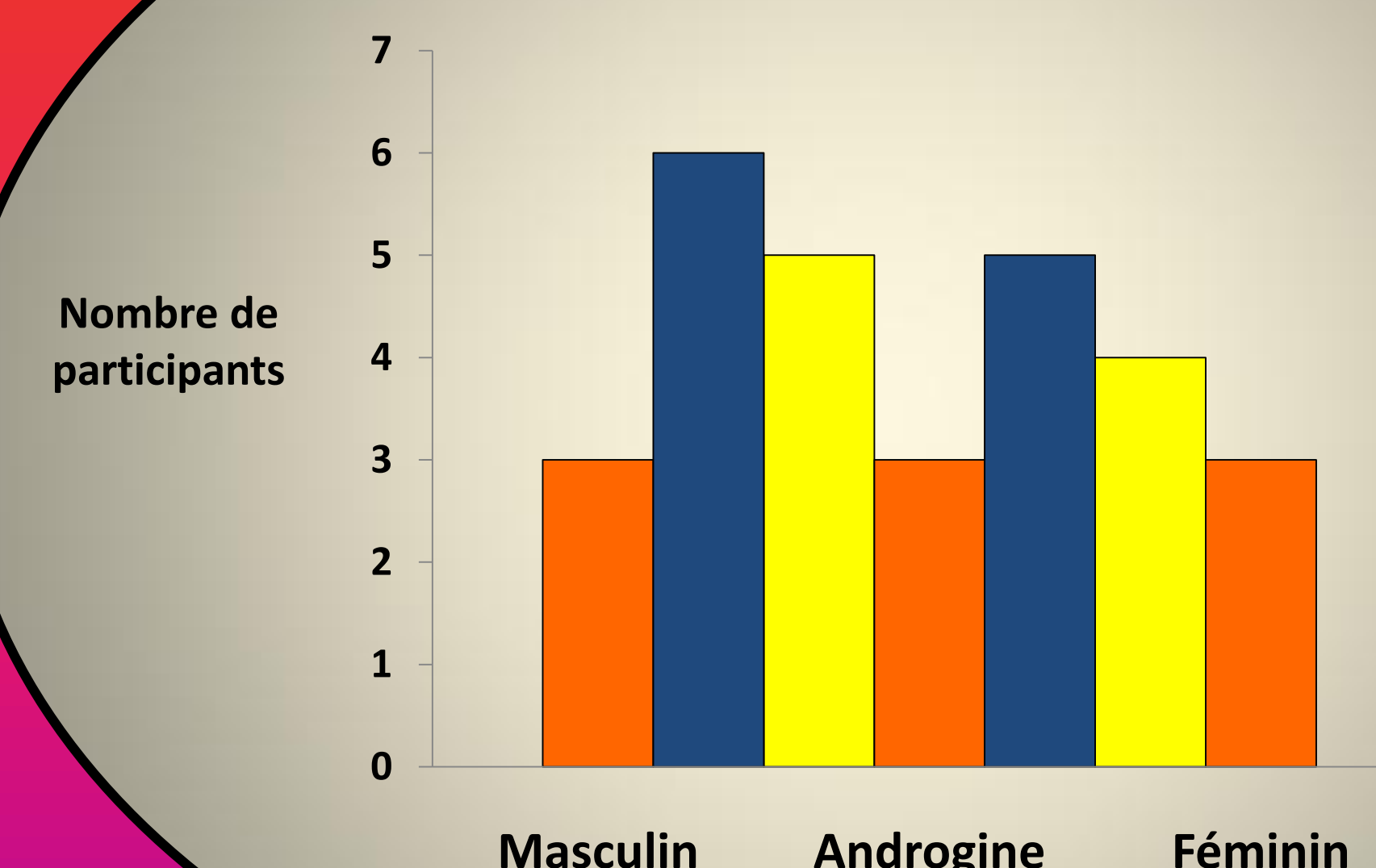
Des tendances ont été retrouvées entre ces dernières variables et la motivation scolaire. Faute de puissance, elles ne sont toutefois pas significatives.

Par contre, les événements stressants à l'école (harcèlement, blagues négatives à propos des GLB) sont négativement et fortement corrélés à la motivation scolaire.

Associations entre le soutien social, le bien-être psychologique et la motivation scolaire

Bien-être psychologique	Soutien de la famille	Soutien des amis	Motivation scolaire
Émotions positives	,563**	,437*	,207
Locus de contrôle	,629***	,491**	,315
Estime de soi	,599**	,566**	,302
Satisfaction envers la vie	,521**	,489**	,322
Sentiments anxieux	-,432*	-,272	,014
Sentiments dépressifs	-,553**	-,431*	-,171
Inquiétude liée à la violence homophobe	-,600**	-,585**	-,079
Événements stressants à l'école	-,177	-,011	-,486*

Répartition des participants selon leur niveau de masculinité et de féminité



Discussion

Contributions conceptuelles

- Des corrélations révèlent que plus le soutien de la famille augmente, plus le bien-être psychologique des GLB augmente.
- D'autres corrélations révèlent que plus le soutien des amis est élevé, plus le bien-être psychologique des GLB est élevé.
- Des tendances suggèrent que plus les élèves GLB ont des émotions positives, une perception de contrôle élevée, une bonne estime de soi et de la satisfaction envers la vie, plus la motivation scolaire est élevée.
- Une association révèle que plus les GLB vivent des événements stressants à l'école, plus la motivation scolaire tend à décliner.

Limites

- La puissance et la validité externe de ce projet sont diminuées, dû au fait que la taille de l'échantillon était petite (N=28).
- En raison de la nature corrélationnelle du devis, il n'est pas possible de tirer de conclusion définitive sur une direction causale des associations obtenues. Pour remédier à cette lacune, il serait intéressant de tenter de répliquer les présents résultats dans le cadre d'une étude longitudinale.

Retombées appliquées

- Il est à espérer que ces résultats contribueront utilement à la compréhension de la motivation scolaire et du bien-être psychologique chez les jeunes homosexuels et bisexuels.
- Ces résultats peuvent également être utiles aux intervenants et aux organismes qui œuvrent auprès des GLB.

Références

Baker, J., & al. (2001). The flip side of the coin: Understanding the school's contribution to dropout and completion. *School Psychology Quarterly*, 16, 406-426.

Birkett, M., Espelage, D. L., & Koenig, B. (2009). LGB and Questioning Students in Schools: The Moderating Effects of Homophobic Bullying and School Climate on Negative Outcomes. *Journal of Youth Adolescence*, 38, 989-1000.

Boies, S. C., Cooper, A., & Osborne, C. S. (2004). Variations in Internet-Related Problems and Psychosocial Functioning in Online Sexual Activities: Implications for Social and Sexual Development of Young Adults. *Cyberpsychology & Behavior*, 7(2), 207-230.

Bos, H. M. W., Sandfort, T. G. M., Bruyn, E. H., & Hakvoort, E. M. (2008). Same-sex attraction, social relationships, psychosocial functioning, and school performance in early adolescence. *Journal of Developmental Psychology*, 44, 59-68.

Costello, C. G., & Comrey, A. L. (1967). Scales for measuring depression and anxiety. *The Journal of Psychology*, 6, 303-313.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 49, 182-185.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of Self-Determination Research*. Rochester, New York: The University of Rochester Press.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.

Hakstian, A. R., & McLean, P. D. (1989). Brief screen for depression. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 1, 139-141.

Kammann, R., & Flett, R. (1983). Affectometer 2: A scale to measure current level of general happiness. *Australian Journal of Psychology*, 35, 259-265.

Levenson, H. (1981). Differentiating among internality, powerful others, and chance. In H. M. Lefcourt (Ed.), *Research with the locus of control construct* (Vol. 1, pp.15-63). New York: Academic Press.

Polders, L. A., Nel, J. A., Kruger, P., & Wells, M. (2006). Factors affecting vulnerability to depression among gay men and lesbian women in Gauteng, South Africa. *South African Journal of Psychology*, 38 (4), 673-687.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ.

Russell, C. J., & Keel, P. K. (2002). Homosexuality as a specific risk factor for eating disorders in men. *International Journal of Eating Disorders*, 31, 300-306.

Ryan, B., & Rivers, I. (2003). Lesbian, gay, bisexual and transgender youth: victimization and its correlates in the USA and UK. *Culture, Health and Society*, 5, 103-119.

Spencer, S. M., & Patrick, I. H. (2009). Social Support and Personal Mastery as Protective Resources During Emerging Adulthood. *Journal of Adult Development*, 16, 191-198.

Vallerand, R. J., Blais, M. R., Brière, N. M., & Pelletier, L. G. (1989). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Revue canadienne des sciences du comportement*, 21, 323-349.